

ДЕТСКА ГРАДИНА"ДЕТСКА РАДОСТ"С.МИЛКОВИЦА ОБЩ.ГУЛЯНЦИ

Ул."Осорово" №4 тел.06565 20/94,e-mail:dg.detskaradost@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор: /Лили Оуравова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДГ"ДЕТСКА РАДОСТ"С.МИЛКОВИЦА,ОБЩ.ГУЛЯНЦИ

Приета и актуализирана на ПС№6/01.09.2026г и заповед №РД-149/01.09.2026г

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Във връзка с чл.70 ал.2 от ЗПУО ДГ „Детска радост” разработи следната програмна система към Стратегия за развитие на ДГ за периода 2026/2030г.

Програмната система на ДГ „Детска радост” осигурява пълноценно детско развитие и възможност:

- *Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;*
- *Родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоеен партньор с учителите;*
- *Учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.*

Програмната система с цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

I. Подходи и форми:

1.Подходи на педагогическо взаимодействие:

За да бъде детето спокойно,щастливо,уверено и успешно да навлиза в социалния свят основните подходи в работата на педагогическия екип на ДГ „Детска радост ” са:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете
- Ситуационен
- Комплексен
- Интегрален

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и допълнителни форми.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича под формата на игра.

Педагогическите ситуации се провеждат в учебно време и осигуряват постигането на компетентности,определени от ДОС за предучилищно образование по следните образователни направления:

- 1.Български език и литература
- 2.Математика
- 3.Околен свят
- 4.Изобразително изкуство
- 5.Музика
- 6.Конструиране и технологии
- 7.Физическа култура

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат ежедневно по преценка на учителя. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности определени от ДОС за предучилищно образование, които

допринасят за личностно развитието на децата както и за разнообразяване живота им в ДГ.

Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация

Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация.

Представяват голямо разнообразие от дейности, които се реализират в двете групи на детската градина.

- утринна гимнастика;
- различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;
- празници на групата- рождени дни, пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;

II.Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации по всички образователни направления за постигане на компетентностите по чл.28 ал.2 от Наредба №5 за ДГ „Детска радост” са :

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации по всички образователни направления за постигане на компетентностите по чл.28 ал.2 от Наредба №5 за ДГ „Детска радост” са :

Първа група – 11бр.+2 по ОН Български и литература

Втора група - 13бр. +2 по ОН Български и литература

Трета група - 15бр. +2 по ОН Български и литература

Четвърта група 17бр. +2 по ОН Български и литература

Продължителността на една педагогическа ситуация е съобразена с възрастовите особености на децата и е: за първа и втора група 15-20 мин.,

за трета и четвърта група 20-30 мин.

Педагогическите ситуации в ПГ-5,6г в ДГ”Детска радост”с.Милковица са:

Български език-3бр. +2 по ОН Български и литература

Математика-3бр.

Околен свят-2бр.

ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕТСКА РАДОСТ" С.МИЛКОВИЦА ОБЩ.ГУЛЯНЦИ

Ул."Осогово" №4 тел.06565 20/94, e-mail:dg.detskaradost@abv.bg

Изобразително изкуство-2бр.

Конструиране и технологии-2бр.

Музика-2бр.

Физическа култура-3бр.

Дневна организация на престоя на децата от сборна 5, бг. в целодневна организация на обучението в ДГ "Детска радост" с. Милковица

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1.МАТЕМАТИКА	1. МАТЕМАТИКА	1. МАТЕМАТИКА	1. ОКОЛЕН СВЯТ
2. ОКОЛЕН СВЯТ	2. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	2. МУЗИКА
3.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	3. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА		3. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД
1. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	1 БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1. МУЗИКА
2.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане	2.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане	2.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане	2.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане	2.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане

Времево разписание	Дейности
6.00 – 8.30	Прием на децата Занимания по интереси Сутрешно раздвижване
8.30-9.00	Сутрешна закуска
9.00 - 9.30	Основна форма /обучаваща ситуация/
9.40 – 10.05	Основна форма
10.10-10.20	Междина закуска

ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕТСКА РАДОСТ" С.МИЛКОВИЦА ОБЩ.ГУЛЯНЦИ

Ул."Осорово" №4 тел.06565 20/94, e-mail:dg.detskaradost@abv.bg

10.30-11.00	Основна форма /обучаваща ситуация/
11.00 - 12.00	Индивидуална работа с отделни деца Допълнителни двигателни и приложни дейности Дейности по избор Празници и развлечения
12.00 - 12.30	Обяд
12.30-12.45	Подготовка за сън
12.45 -15.00	Следобеден сън
15.00 -15.30	Подвижни игри Следобедна закуска
15.30- 16.30	Основна форма
16.30-17.05 17.05 -18.00	Допълнителна форма Игри /в занималнята или на двора, в зависимост от сезона/ Свободни занимания по интереси Изпращане на децата

Педагогическите ситуации са разпределени в дневния режим на групите като се редуват с допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическите ситуации в сборна 3,4,5г в ДГ "Детска радост" с.Милковица са:

Български език-2бр. +2 по ОН Български и литература

Математика-2бр.

Околен свят-2бр.

Изобразително изкуство-2бр.

Конструиране и технологии-2бр.

Музика-2бр.

Физическа култура-3бр

ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕТСКА РАДОСТ" С.МИЛКОВИЦА ОБЩ.ГУЛЯНЦИ

Ул."Осорово" №4 тел.06565 20/94, e-mail:dg.detskaradost@abv.bg

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1. ОКОЛЕН СВЯТ	1. МАТЕМАТИКА	1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1. ОКОЛЕН СВЯТ
2. МУЗИКА	2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	2. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА.
3.МАТЕМАТИКА		3.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане	3.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане	3.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ
СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД	СЛЕДОБЕД
1. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1. МУЗИКА
2.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане.	2.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане			3.Други дейности по обучение, социализация, възпитание и отглеждане

Времево разписание	Дейности
06.00 – 8.30	Прием на децата Занимания по интереси Сутрешно раздвижване
8.30-9.00	Сутрешна закуска
9.00 - 9.30	ОФ /обучаваща ситуация/
9.30 - 9.40	Подвижни игри
9.40 – 10.10	ОФ /обучаваща ситуация/
10.10-10.20	Междинна закуска
10.20 - 11.00	ОФ/обучаваща ситуация/ Индивидуална работа с отделни деца

11.00 - 12.00	Индивидуална работа Дейности по избор Игри на открито
12.00-13.00	Обяд
13.00 -15.30	Следобеден сън
15.30 -16.00	Подвижни игри Следобедна закуска
16.00- 17.40	ОФ и ДФ
17.40-18.00	Игри /в занималнята или на двора, в зависимост от сезона/ Свободни занимания по интереси; Изпращане на децата

Дневните режими на групите в ДГ „Детска радост“ са изготвени от учителите и утвърдени от директора като те са примерни и определените в тях дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група.

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в Детска градина „Детска радост“ е изработено тематично разпределение, което:

1. Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда;
2. Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления;
3. Включва темите за постигане на отделните компетенции като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за определяне постиженията на децата.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователни направления. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

Цел на диагностиката: Оценяване на детските знания, умения и компетенции по образователни направления.

Използвани методи: тестовите от учебните помагала, педагогически наблюдения, беседи, анализ на детското творчество, дидактични и подвижни игри, музикални тестове.

Тематично разпределение за РГ-3,4,5гг:

Тематично разпределение за РГ-5,6гг:

IV.Тест-скрининг за 3г до 3,6 г

Скрининг- тестовете за 3г- 3,6 трябва да оценят степента на риска от възникване на обучителни затруднения.Целта е да се види нивото на рецептивна реч, т.е. обемът от думи, лексиката на деца, които все още нямат продуктивна реч, нямат вербална продукция. И затова тези тестови задачи са много елементарни.При установяване на проблем с тях ще се работи целенасочено за преодоляването му, което на тази възраст все още е възможно. Целта е максимално много деца да бъдат задържани в училище, а не да отпаднат. Скрининговото изследване не е задължително, провежда се само с информирано съгласие от родителите.

V.Общесвен съвет

- Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет.
- Председателят на обществения съвет се избира от членовете му.
- Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.
- Общественият съвет се свиква на заседание най-малко 4 пъти годишно, като задължително провежда заседание в началото на учебната година.
- С право на съвещателен глас в работата на обществения съвет на детските градини участва и представител на настоятелството.
- В заседанията на обществения съвет могат да бъдат канени и служители на институцията, на регионалното управление на образованието, експерти, на работодателите, на синдикатите, на юридическите лица с нестопанска цел и други заинтересовани лица.

VI. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното детство е ценен и значим период в живота на детето. Безспорни авторитети в тази възраст са родителите - най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Възприемайки непосредственото влияние на семейната среда, детето акумулира устойчив социален опит, който продължава да развива както самостоятелно, така и за дълъг период от време чрез отношенията с родителите си. Семейството е способно да реализира основните задачи на семейното възпитание в предучилищна възраст с главна цел – „Създаване на условия и предпоставки за въвеждане и ориентиране на детето в света”.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти.

Взаимодействие между детската градина, семейството и родителите.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:
Повишаване доверието в образователната система.

- Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
- Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
- Оптимизиране взаимодействието учител- дете –родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
- Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
- Семейството- активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
- Когато детските градини са затворени, общуването на децата е предимно с членовете на семейството. Усилията на детските градини следва да са насочени предимно към осигуряване на условия, в които да обогатят и насърчават общуването и ученето в домашна среда чрез активното ангажиране на родителите. Активното участие на родителите е ключов фактор за провеждане на разнообразни и развиващи дейности с децата в семейната среда, като учителите могат да дадат конкретни идеи за това. По този начин учителите ще насърчат активността на семействата, което би подпомогнало:
- участието на децата в дейности, стимулиращи тяхното развитие в семейната среда и пълноценното им взаимодействие с родителите.
- ДГ „Детска радост“ при необходимост,ще насърчава общуването и ученето в домашна среда чрез вайбър група и предоставяне на дидактични материали
- Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина. Положителен резултат от реализацията на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно

образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство. Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

➤ **1.Форми на взаимодействие:**

1.1. **Информационно – аналитични** –събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете: анкета, беседа с родителите, въпросник

1.2. **Познавателни** - за повишаване на психолого-педагогическата култура на родителите,запознаване с възрастовите особености на детето,рационални методи и прийоми за възпитание: тренинг , педагогически съвет с участие на родители-представители на Обществен съвет, създаден към детската градина, родителски срещи , дни на открити врати/онлайн/ .

1.3.**Нагледно-информационни** – запознаване на родителите с условията,съдържанието и методите на възпитание в условията на детската градина:

- родителски табла
- брошури
- фотографии
- тематични табла
- изложби

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Реализиране на ДОС в предучилищното образование
2. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата -"вграждане" на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
3. Използване на нови педагогически технологии;
4. Промяна на мотивите и нагласите на педагогическия колектив;
5. Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора;
7. Разширяване приемствеността между ПУВ;
8. Педагогизиране на родителската общност;

ДЕТСКА ГРАДИНА"ДЕТСКА РАДОСТ"С.МИЛКОВИЦА ОБЩ.ГУЛЯНЦИ

Ул."Осогово" №4 тел.06565 20/94,e-mail:dg.detskaradost@abv.bg

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват и чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Изготвил:Лили Отравова